



Конкурс за избор најбољих примера наставе на даљину „Магија је у рукама наставника“

МАТЕМАТИКА КРОЗ ПРОБЛЕМСКУ И ПРОЈЕКТНУ НАСТАВУ НА ДАЉИНУ
Јелена Смиљковић,
ОШ „Уједињене нације“

Матиш лудница



Бијомирн



малци генијалци



XD



Мозгалице



Браћолино



Разлика наставе на даљину у првом и другом полуугодишту

2. Настава на даљину у првом полуугодишту

Допуна стандардној настави кроз тимско решавање додатних проблемских задатака.

Боље разумевање и примена наученог градива у реалним проблемима.

Успешнија сарадња ученика и наставника.

2. Настава на даљину у другом полуугодишту

Потпуна замена стандардне наставе услед вируса Ковид 19.

Сви ученици решавају стандардне школске задатке путем платформе еЗбирка, део ученика наставља да решава пројектне задатке у оквиру такмичења.

Добра сарадња са ученицима, недостатак физичког присуства.

Циљ и исходи



Подстицање креативности ученика и нових начина стицања знања самосталним истраживањем и коришћењем нових технологија.

Развијање међупредметних компетенција уз повезивање стечених знања са свакодневним животом. Успешнија сарадња ученика и наставника.

Ученик ће бити у стању да:

- ✓ Користи информационе технологије у решавању проблема,
- ✓ Селектује битне информације,
- ✓ Повеже градиво петог разреда из математике са проблемима из свакодневног живота,
- ✓ Примени градиво петог разреда у другим предметима и сагледа ширу слику у решавању реалних проблема,
- ✓ Креира прегледну ППТ,
- ✓ Кроз дате проблеме стекне нова знања кроз истраживање и дискусију са другарима
- ✓ Успешно сарађује са наставницима, ученицима и локалном заједницом.
- ✓ Саслуша и уважи туђе мишљење и аргументовано брани свој став.

План реализације наставе у првом полугодишту



Активности ученика и наставника

Активности наставника

- Дефинише циљ и начин рада.
- Мотивише ученике да формирају групе и помаже им око имејла.
- Креира и шаље материјале.
- Прати, подржава и усмерава.
- Подстиче на истраживање.
- Подстиче сарадњу и тимски рад.
- Вреднује резултате.
- Подстиче ученике да искажу своје мишљење и ставове.
- Помаже ученицима да уоче да је математика свуда око нас.

Активности ученика

- Формирају групе и отварају имејл.
- Планирају фазе и ток реализације.
- Самостално истражују.
- Уче кроз истраживање.
- Користе дигиталне алате у решавању проблема.
- Врше анализу.
- Креирају презентацију.
- Презентују резултате.
- Вежбају јавни наступ.
- Вреднују резултате са наставником.

Праћење и вредновање наставе

Дискусија О свим недоумицама, страховима, нејасноћама, очекивањима и идејама приликом представљања модела наставе на даљину. Дискусија је била заступљена и као један од модела завршних активности ради изношења сугестија за унапеђивање будућег рада.

Рефлексija По завршетку сваке од фаза рада ученици су позвани да рефлектују сопствени и групни рад у односу на различите карактеристике: задовољство, продуктивност, услови рада.

Ученичка евалуација

- Прва самопроцена: крај првог полугодишта
 - одговори на 20 питања о самом процесу наставе од формирања група до предаје радова.
 - Учествовало 60 ученика.
- Друга самопроцена: средином маја
 - путем Гугл упитника о мерењу задовољства у решавању пројектних и проблемских задатака кроз наставу на даљину.
 - Учествовало 12 ученика.

Наставничка евалуација

- Прва самопроцена: крај првог полугодишта
 - детаљна анализа ученичких радова,
 - ослушкивања коментара,
 - читања утисака о самом процесу извођења онлајн проблемске наставе од формирања група до презентовања и оцењивања радова.
- Друга самопроцена: средином маја
 - ученички резултате у пројектним задацима,
 - повратне информације жирија такмичења,
 - стручно усавршавање о вредновању пројектних задатака.

Добит за циљну групу

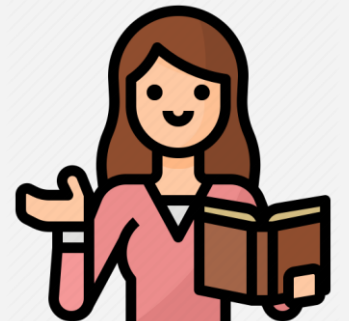
Добит за ученике:

- Ученици су мотивисанији за учење математике него раније.
- Заинтересовани су за повезивање градива кроз примере из свакодневног живота и самостално истражују примену истог.
- Мотивисани су за примену ИКТ-а у изради проблемских задатака.
- Развијају толеранцију у комуникацији са другарима са чијим ставовима се не слажу.
- Аргументовано бране своје ставове и слободнији су у јавном наступу.
- Ученици стичу компетенције за целоживотно учење, комуникацију, рад с подацима и информацијама, дигиталне компетенције, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичке компетенције, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.



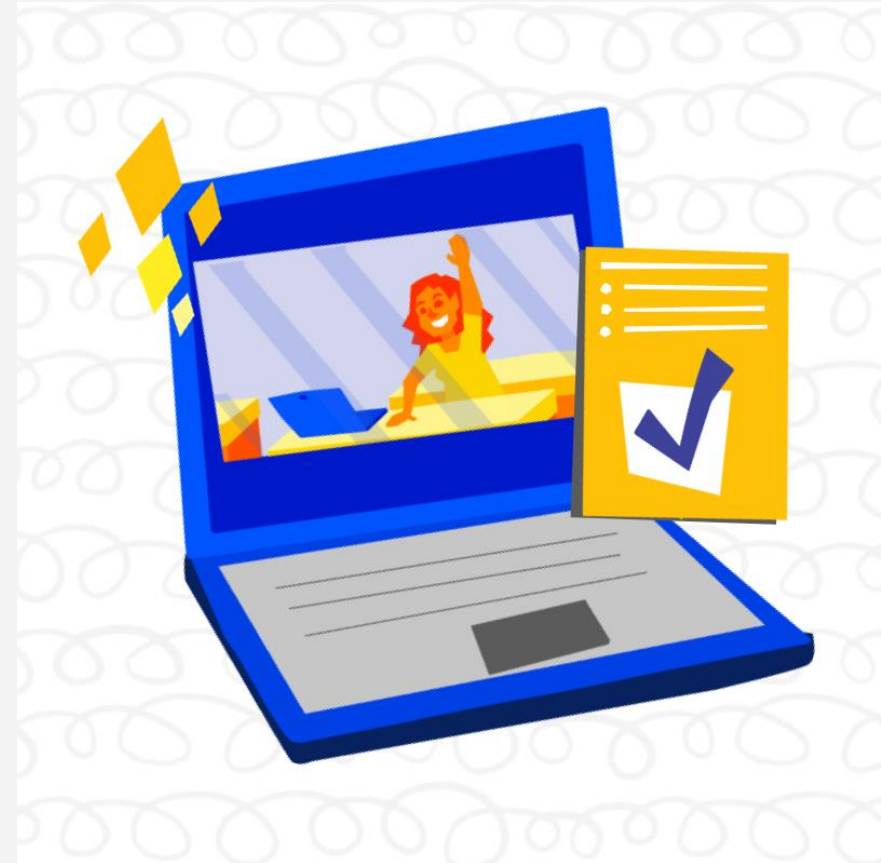
Добит за наставника:

- Задовољство и осећај поноса на исходе наставе.
- Стручно усавршавање у организацији, прегледању и вредновању проблемске и пројектне наставе.



Целокупни утисак и резултати наставе на даљину

- Овакав вид организације наставе на почетку школске године невероватно ми је помогао у организацији наставе за време ванредне ситуације настале услед вируса Ковид 19.
- Комуникација са ученицима одвијала се преко креираних мејлова и никаквих проблема ни са једне стране није било.
- Следеће школске године примењиваћу исти модел као допуну стандардној настави.
- Надам се да ће се пројектна настава интензивније користити у редовној настави имајући у виду позитивна искуства и резултате.
- Позитивни утисци ученика, родитеља и колега.
- Невезано за узраст постоје два корака да се остваре изузетни резултати. Први корак је стицање потребних знања и вештина, а други је мотивација да се стечено знање и вештине примене у пракси. Једино на тај начин могуће је креирати нове вредности за друштво и његове учеснике.



ХВАЛА!

Јелена Смиљковић, наставник математике

problemskanastavamatematika@gmail.com

ОШ „Уједињене нације“, Београд